

# Mål og indholdsbeskrivelse Trekløverskolen

## Indhold

Indledning .....	2
SFOérne .....	2
Pædagogikken .....	2
Frederikssund kommunes børne- og unge politik i praksis.....	3
Overgangen mellem Børnehave og skole. ....	5
Overgangen fra SFO til klub. ....	6
Mini SFO. ....	6
Børn med særlige behov.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Lektiestøtte.....	8
Krop og bevægelse.....	8
Henvisninger .....	8

## **Indledning.**

I kan på de følgende sider læse om Trekløverskolens SFOér og danne jer et indtryk af de overordnede rammer og hvordan vi omsætter disse i en praksis, der skal skabe de bedst mulige rammer for jeres børn og sikre at de trives og udvikles!

Trekløverskolen har to SFOér som er beliggende på hhv. afdeling Græse Bakkeby og afdeling Falkenborg. SFOérne har børn fra 0. årgang til og med 3. årgang. Skolestartere begynder i Mini SFO 1. maj.

Mål- og indholdsbeskrivelsen vil blive evalueret og revideret i januar 2021.

## **SFOérne.**

SFOén er en del af skolen, der arbejder med børnene i deres fritid. SFOén arbejder også i forhold til folkeskolens formålsparagraf og vi arbejder på at få integreret de to dele i højere grad.

Trekløverskolens vision er at; børn og unge lykkes og dannes til selvstændige mennesker i et kulturelt, socialt og fagligt fællesskab!

Og netop i denne vision er det udtrykt, at vi ser fællesskabet som ét; SFO og skole som en helhed! Det betyder, at de mål, der sættes socialt og fagligt for eleverne er de samme gennem hele dagen! Det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger betyder, at vi kan arbejde helhedsorienteret og arbejdet omkring børnene er centreret i klasseteam bestående af pædagoger og lærere.

Pædagogerne og pædagogmedhjælpernes tilstedeværelse i timerne sikrer, at den viden der er om barnet i forskellige situationer ikke går tabt! Der kan arbejdes på tværs af faglige og sociale aktiviteter og der kan i begge situationer arbejdes efter samme mål.

Vi har med baggrund i de overordnede rammer SKOLEBESTYRELSENS PRINCIPPER, B og U politikken, valgt at arbejde med værksteder i SFOérne. Dette giver en bred vifte af tilbud til børnene og sikrer samtidig en overskuelig struktur for børnene og muligheden for at vælge. Værkstederne rummer alt fra rollespil til perleværksted og kan variere alt efter børnegruppe, årstid og mål for skolen i øvrigt. Vi har desuden en række traditioner, der er med til at binde skolen sammen, understøtte og danne fællesskabet.

## **Pædagogikken**

Det pædagogiske grundlag tager udgangspunkt i den neuroaffektive forståelse af mennesket, samt Bo Hejlskovs tanker om børn og læring!

Det betyder helt konkret, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, når vi arbejder. Vi skal forstå meningen bag børnenes handlinger og deres ønsker og vi skal understøtte trivslen, læringen og udviklingen gennem denne forståelse. Derfor kigger vi på både individet og børnegruppen, når vi planlægger aktiviteter og udpeger metodikker.

Vores børnesyn er anerkendende; vi tror på at børnene gør det der giver mening i situationen! Og vi tror på, at vi gennem relationen og i fællesskabet skal udvikle og lære sammen. Det betyder at vi kontinuerligt arbejder med vores professionelle relationskompetence. At vi evner at skabe relationer til alle børn; en basis der sikrer grundlaget for deres udvikling, læring og trivsel. Dette arbejde sker med udgangspunkt i Louise Klinges definition af en professionel relationskompetence.

## **Frederikssund kommunes børne- og unge politik i praksis**

*"Alle børn og unge skal udfordres fagligt, socialt og kulturelt, så deres potentiale udvikles bedst muligt."*

Dette sikrer vi gennem;

- Motiverende aktiviteter.
- Krav om deltagelse.
- Medinddragelse.
- Fokus på nærmeste udviklingszone.
- Kvalitet i relationsarbejdet.

*"Sammen er vi stærke! Alle børn og unge har krav på tydelige og synlige voksne."*

Dette sikrer vi gennem:

- En tydelig og godt funderet pædagogik.
- Systematiske dialoger med børnene.
- Tydelige rammer og krav.
- Omsorg, rummelighed og forståelse.
- Klare aftaler med børnene.

*"Børn og unge i trivsel "Alle børn og unge skal trives."*

Dette sikrer vi gennem:

- En jævnlig, systematisk gennemgang af alle børn.
- Aktiviteter der understøtter fællesskabet og venskaber.
- Inklusion i praksis.
- Lige muligheder for alle.

*"Sunde børn og unge - Alle børn og unge skal støttes og vejledes i sund kost og motion".*

Dette sikrer vi gennem:

- Vores kostpolitik og fokus på udnyttelse af inde- og udearealer.
- Gennemgående aktiviteter med bevægelse.
- Dialog med forældre og sundhedsplejerske.
- Samarbejde med skolesport.
- Mini Motorik i Mini SFO.

*"Lyst til læring - Alle børn og unge skal sikres kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse."*

Dette sikrer vi gennem:

- Børnene lærer demokratisk dannelse.
- Børnene oplever at de har handlemuligheder frem for styring.
- Børnene oplever sig som en uundværlig del af fællesskabet.
- Børnene oplever mening i deltagelsen.
- Alternativ undervisning og læring gennem leg.

*"Tryghed for børn og unge. Alle børn og unge i Frederikssund Kommune skal kunne færdes trygt og sikkert"*

Dette sikrer vi gennem:

- Handling i forhold til mobning.
- Relationsdannelse barn/barn – voksen/barn
- Rammer og tydelighed
- SSP samarbejde

*"Digital trivsel blandt børn og unge. Alle børn og unge skal støttes i digital dannelse, digitale færdigheder og digital fortrolighed"*

- Den understøttende undervisning behandler emnet.
- Der skal vedtages rammer for spil og brug af telefon, I PAD og computer.
- Ansvar for den digitale dannelse sker i samarbejde med forældrene.

*"Alle skal høre til. Alle børn og unge skal se og opleve, at forskellighed er en styrke."*

Dette sikrer vi gennem:

- Alle skal opleve sig som en del af fællesskabet.
- Aktiviteter på tværs af klasserne.
- Viden om hinanden gennem projekter og aktiviteter.
- En hjælpsom og opmærksom kultur!
- Styrken i den kulturelle mangfoldighed.

## **Overgangen mellem Børnehave og skole.**

Vi har et tæt samarbejde med kommunens dagtilbud. Det betyder, at vi i god tid inden skolestart indleder et samarbejde om de børn, der begynder på skolen. Der

udfyldes overleveringsskemaer på alle børn og afholdes desuden samtaler med både forældre og personale fra børnehave og skole, hvor det skønnes nødvendigt med en mere uddybende overlevering.

Der er indgået aftale om samarbejdet og udarbejdet et årshjul for diverse møder og arrangementer. Målet er at få skabt en fælles forståelse af læring og sikre den nødvendige progression i hhv. storebørnsgrupper, Mini SFO og 0. klasser. Dette fordrer et tæt samarbejde og kontinuerlig dialog. Det stiller også krav til, at vi får defineret, hvad det vil sige at være/blive skoleparat og hvordan vi de forskellige perioder understøtter denne udvikling. Det tætte samarbejde sikrer en rød tråd i børnenes udvikling gennem vuggestue, børnehave og skole.

## **Overgangen fra SFO til klub.**

Der er indgået en aftale om samarbejde med klubberne og der vil blive udarbejdet et formelt årshjul. Samarbejdet omhandler besøgsdage i klubben, informationsaften for forældre, deltagelse fra klub ved nye elevers opstartsmøder og en formel mødestruktur mellem klub og SFO.

## **Mini SFO.**

Vores kommende skolebørn begynder i Mini SFO 1. maj. Dette er deres første møde med skolen og vi arbejder målrettet på, at børnene får gode oplevelser og erfarer at det er sjovt at gå i skole og lære!

Der planlægges et program med udgangspunkt i de 7 kompetencer fra klar til læring og de kompetencer, der arbejdes med i børnehaveklassen, som er følgende; sprog, matematisk opmærksomhed, naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse samt engagement og fællesskab.

Månederne i Mini SFO gør børnene trygge ved omgivelserne, rutinerne og personalet og ikke mindst hinanden!

Klassedannelsen sker i løbet af månederne i Mini SFO, men er ikke endelig før end efter efterårsferien.

Vores primære fokus i denne periode er relationerne og socialiseringen ind i en skolekontekst.

## **Børn med særlige behov**

Skulle jeres barn have et særligt behov, vil vi først og fremmest tale med jer om det. I er ligeledes altid velkomne til at henvende jer, hvis I vurderer at jeres barn har brug for en særlig opmærksomhed. I samarbejde skal vi finde ud af hvordan vi støtter jeres barn bedst muligt.

Vi udarbejder en handleplan, der indeholder en beskrivelse af udfordringer og ressourcer og med udgangspunkt i disse fastsætter vi mål for arbejdet og beslutter hvordan personalet arbejder med barnet og hvad I kan gøre hjemme.

Der er desuden mulighed for at trække på tværfaglig assistance, herunder en psykolog, sundhedsplejerske, talepædagog og skolens øvrige resourcepersoner.

Vi arbejder desuden med LP modellen; en pædagogisk analysemodel, der hjælper os med at stille skarpt på hvordan vi kan forstå udfordringerne og hvor vi bedst kan sætte ind.

Vi sikrer en pædagogisk indsats af høj kvalitet gennem:

- Faste teammøder lærere/pædagoger & pædagogmedhjælpere
- Tværfagligt samarbejde
- Handleplaner
- Tæt forældresamarbejde
- LP analyse
- Særlige pædagogiske indsatser på både individ og gruppeniveau

## **Forældresamarbejde**

Forældresamarbejdet er en afgørende del af børnenes trivsel. Derfor har vi stort fokus på kommunikationen med forældre og eventuelle værger. Det er vigtigt at vi har en åben og ærlig dialog om børnene og at samarbejdet går i samme retning.

Der afholdes skole-hjem samtaler to gange årligt, hvor lærere og pædagoger deltager, samt et til to forældremøder årligt. Der afholdes desuden ekstra samtaler, hvis det skønnes nødvendigt og forældre kan altid henvende sig til skolen og SFOén.

Der er koblet hhv. en kontaktlærer og en kontaktpædagog på alle børn. De har hovedansvaret for barnets trivsel og faglige udvikling.

Der foregår desuden kommunikation på Intra (AULA) og på minuddannelse.

## Lektiestøtte

Der er mulighed for at få lektiestøtte i SFOén. Dette foregår i samspil med lærerne og i forhold til de elever, deraf forskellige årsager kan have behov for det. Da der er tale om lektiehjælp i fritidsdelen af skolen, foregår lektiehjælpen primært indirekte eller på barnets initiativ.

## Krop og bevægelse

Der er altid mulighed for aktiviteter i SFOén hvor bevægelse er omdrejningspunktet. Alle børn er ude i alle frikvarter og her er der ligeledes planlagt UUV aktiviteter. Vi arbejder på at få samarbejde med idrætsforeningerne og har i øvrigt fokus på indretningen af udearealer, brug af hallen og gå-ture.

## Henvisninger

Folkeskolen formålsparagraf:

<https://uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/om-folkeskolen-og-folkeskolens-formaal/folkeskolens-formaal>

Bo Hejlskov Elven "Adfærdsproblemer i skolen".

Susan Hart "Den neuroaffektive billedbog I og II"

Klar til læring! <http://klartillaering.dk/>