

”Skolen er et værksted, som lærer eleverne det de skal. Lærere og pædagoger er de håndværkere, som skal udføre arbejdet. Men man bliver nødt til at indse, at det er et håndværk, og at det er håndværkerens ansvar, at opgaven bliver løst.”

Bo Elven Hjelskov

Principperne som fik flest stemmer på udv.dagen marts 2019:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mennesker, der kan opføre sig ordentligt, gør det. 2. Mennesker gør det, der giver mest mening i situationen. 3. Pædagogisk arbejde er at stille krav der virker. 4. Affekt smitter.
--	--

Vi skal reflektere over principperne på tre niveauer gennem skoleåret 2019-2020. Formålet med øvelsen er, at vi får omsat ordene i handling og tanker, og får et skarpere fokus på vores faglige praksis. Blikket skal vendes mod egen praksis og hvordan vi gennem optikken i vores pædagogiske grundlag får sat en fagligt funderet ramme. Principperne skifter men niveauerne og overvejelserne er de samme. Det pædagogiske grundlag er skrevet ind i teamplatformen og skal være udgangspunktet for dialogen i teamet.

Eleverne	Jeres egen praksis/forståelse	Forældresamarbejdet
<p>Find en elev (eller to) I har i jeres klasse, som vil være udgangspunktet for refleksionen gennem skoleåret.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan I anskue elevens adfærd med udgangspunkt i principperne? • Hvorfor giver det mening for eleven, at gøre som vedkommende gør? • Hvorfor kan han/hun ikke opføre sig ordentligt? • Hvad er det der endnu skal læres/forstås? • Hvilke krav virker og virker ikke i forhold til den givne elev? • Affekt smitter. Er der noget i elevens adfærd, der smitter de andre elever – eller smitter jer i de situationer der opstår? • Hvordan kan I arbejde med at holde arousal nede og bevare roen og samarbejdet med eleven? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan forstår i eleverne • Hav fokus på jeres egne tanker, tankerne i teamet og særligt dialogen og praksis. Hvordan italesætter I eleven? • Er forståelsen baseret på et problem iboende eleven eller en forståelse af udfordringen i en kontekst? • Praksis – hvordan ændrer i konkret praksis – hvordan kan I arbejde med at I skal behandle eleverne forskelligt for at kunne behandle dem lige? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi formilde til forældrene, at vi løser opgaven i skolen (også hvordan vi løser opgaven) og hvad deres opgave er i forhold til at bakke op? • Hvordan undgår vi at placere opgaven hos forældrene? • Hvordan kan vi arbejde med at stille krav til forældrene der virker?

Vi inddeler året i fire på følgende vis:	Udviklingsmødet d. 11. september - arbejdsprocessen sættes i gang på hele TRE	Udviklingsmødet d. 11. marts:
<ul style="list-style-type: none"> • 11. september til 15. november: Mennesker, der kan opføre sig ordentligt, gør det. • 15. november til 15. januar: Mennesker gør det, der giver mest mening i situationen. • 15. januar til 11. marts: Pædagogisk arbejde er at stille krav der virker. • 11. marts til 15. maj: Affekt smitter. 	<p>I planlægger hvilken elev (hvilke elever) I har fokus på gennem skoleåret, hvilke forældre og hvordan I samler op på dette til jeres teammøder.</p> <p>Der skal foreligge en handleplan på den eller de elever, som I har fokus på. Når arbejdet skrider frem skal I have fokus på de ændringer i praksis, som I foretager jer og hvilken effekt det har. Det samme gælder for kommunikationen til forældrene. Hvordan ændrer den sig i takt med ændringerne i praksis og i elevens adfærd.</p> <p>I skal særligt have fokus på de ændringer I selv gør jer i forhold til forståelsen og jeres praksis.</p>	<p>Status og evaluering af teamets arbejde og den effekt det pædagogiske grundlag har haft. Hvor ses en konkret forandring i praksis i teamet og hos den enkelte lærer og pædagog der har medført ændret adfærd hos eleverne?</p>

Hver matrikel planlægger egen opfølgninger gennem året. Her er det vigtigt at have fokus på ændringerne, og hvad de bringer med sig.