

Princip for brug af lektier på Trekløverskolen

Formål

Princip for brug lektier på Trekløverskolen har følgende formål:

- At sikre, at lærerne har fleksibilitet og frihed til at tilrettelægge deres undervisning.
- At sikre, at brugen af lektier understøtter undervisningen.
- At sikre, at brugen af lektier tjener et velovervejede pædagogisk formål i hvert enkelt tilfælde.
- At sikre, at brugen af lektier ikke er unødigt belastende for eleverne.
- At sikre, at brugen af lektier i øvrigt sker i overensstemmelse med skolens værdisæt.
- At sikre at brugen af lektier er tilpasset alder og klassetrin.

Definitioner

Lektier defineres her som en arbejdsindsats, eleven er pålagt at præstere i tilknytning til undervisningen men uden for den skemalagte lektion. Lektier kan både være specifikke (eksempel: læs fra side x til side y til i morgen) og generelle (eksempel: læs 20 minutter om dagen), og anvisningerne i dette princip gælder begge disse to kategorier.

Dette princip anerkender "integrerede lektier" (lektier, som planlægges gennemført i skoletiden). Men princippet anvisninger er primært målrettet de lektier, som eleven selv skal finde tid til.

Lektier inddeles i følgende typer efter deres formål:

- Træningslektier: Lektier, som skal rutine eleven i de færdigheder, der er tillært i undervisningen.
- Forberedelseslektier: Lektier, som skal skabe fælles forudsætninger for den efterfølgende undervisning i klassen.
- Udbygningslektier: Lektier, som fortsætter den pædagogiske proces fra undervisningen og eventuelt introducerer eleven for en alternativ løsningsmetode.
- Integrerede lektier: Opgaveløsning, der videreudvikler elevernes færdigheder – ofte i direkte tilknytning til undervisningen.
- Færdiggørelseslektier: Lektier, som skal afslutte dagens gennemgang i klassen og sikre, at alle elever starter den næste lektion på samme grundlag.

En given lektie kan opfylde flere af ovenstående formål på én gang.

Hensigter

Det er hensigten, at brugen af lektier på Trekløverskolen er reelt værdiskabende i forhold til undervisningen, og at de opleves meningsfulde.

Det er endvidere hensigten, at brugen af lektier på Trekløverskolen støtter sig til forskningen på området men uden at tilsidesætte den enkelte lærers faglige hensigter og erfaringer.

Principper

Lektier skal være en naturlig del af at gå i skole på Trekløverskolen. Det betyder, at elever og forældre må forvente, at lektier forekommer uden andet varsel, end hvad der fremgår af dette princip.

Der gives stor frihed til lærerne om brugen af lektier (inden for rammerne af dette princip). Det betyder, at den enkelte lærer ikke er pålagt at bruge lektier som pædagogisk redskab, hvis den pågældende hellere vil nå sit fags målsætninger på andre måder og med andre redskaber. Men den lærer, som ønsker at anvende lektier, har også den fulde frihed til dette uden yderligere hjemmel, så længe det gøres inden for rammerne af dette princip, og så længe lektierne opfylder mindst ét af de fem formål, der er opstillet under afsnit "Definitioner".

Forældrene skal orienteres om brugen af og formålet med lektierne. Det betyder, at ved fagets start eller hurtigst muligt derefter – og så vidt muligt før lektier introduceres i det pågældende fag – skal læreren sikre, at eleverne og forældrene er klar over det forventede formål og omfang af lektierne, kommunikationen om lektierne, deres praktiske tilrettelæggelse og lærerens eventuelle forventning til forældrene i det pågældende fag. Så vidt muligt skal eleverne og forældrene også på forhånd orienteres, hvis der opstår perioder, hvor lektierne vil være mere omfattende end normalt – f.eks. på grund af særlige projekter, temaer el.lign.

Lektier skal have et overkommeligt omfang. Det betyder, at den enkelte elev og familie ikke skal opleve den samlede byrde af lektier som voldsomt indgribende i mulighederne for at have et normalt familie- og fritidsliv ved siden af skolegangen. Det betyder også, at lærerteamet for en klasse skal koordinere klassens samlede lektiebyrde, så perioder med intensiveret brug af lektier i ét fag balanceres af en nedgang i brugen af lektier i andre fag. Afledt heraf skal lektier så vidt muligt planlægges fremadrettet, så lærerne har mulighed for denne koordination, og eleverne har mulighed for at planlægge deres egen indsats uden for undervisningstiden.

Lektier skal tilpasses de enkelte fag. Det betyder, at der skal opleves en sammenhæng mellem arbejdet i og uden for de skemalagte lektioner – både i fagligt indhold og i den valgte pædagogiske linje.

Lektier skal tilpasses de individuelle behov eleverne har og de alderssvarende rammer. Det betyder, at lektierne i både sværhedsgrad og omfang skal opleves både relevante og rimelige men samtidigt tilpas udfordrende i forhold til klassetrin og den enkelt elevs niveau og kapacitet.

Eleverne skal selv kunne klare lektierne. Det betyder, at lektierne som udgangspunkt skal modsvare den enkelte elevs faglige niveau, så eleven kan lave sine lektier uden hjælp fra andre. Dette udelukker dog ikke, at læreren kan udtrykke et ønske om forældrenes medvirken som bistand i konkrete tilfælde eller mere generelt at sikre, at lektierne bliver lavt og evt. kontrolleret. Det udelukker heller ikke, at der gives lektier, som kræver indsats fra flere elever i fællesskab, idet dette så skal fremgå ved udstikningen af lektierne.

Der gives ikke lektier i skoleferier af en uges varighed og derover. Det betyder, at skolefri perioder på mere end fem arbejdsdage er lektiefri og derfor kan disponeres af elever og familier til egne aktiviteter. Herunder betyder det, at elever heller ikke skal pålægges at indhente et eventuelt efterslæb i løbet af en ferie, med mindre det på forhånd aftales med forældrene. Ånden i dette princip lægger også op til, at der ikke gives en stor mængde lektier for til f.eks. den anden dag efter en ferie, så eleven reelt bliver nødt til at lave lektier i ferien for at undgå en uoverkommelig mængde lektier den første dag efter ferien.

Lektier kan anvendes til at indhente et efterslæb men må ikke bruges som sanktion. Det betyder, at lektier kan anvendes til at udligne, at eleverne i en klasse kommer lige langt i klassens undervisningsmateriale og dermed kan starte den næste lektion fra samme udgangspunkt. Dette skal dog gøres under iagttagelse af de øvrige retningslinjer i dette princip, da det ellers nemt kan have den effekt, at de fagligt svageste elever får den største lektiebyrde, hvilket kun vil være hensigtsmæssigt til en vis grænse. Samtidigt betyder det, at lektier ikke skal anvendes eller opleves som en individuel eller kollektiv sanktion for en utilfredsstillende indsats eller adfærd – lektier er et pædagogisk og ikke et disciplinært redskab.

Der skal altid gives en tilbagemelding på lektier. Det betyder, at den enkelte elev skal opleve en effekt af sin præstation med lektierne. Dette kan imidlertid antage forskellige former såsom egen indsigt, tilbagemelding mellem klassekammerater etc. Det væsentlige er, at eleven efter at have lavet lektier ikke står tilbage med en "og hvad så" følelse.

Vedtaget på skolebestyrelsens møde den 22. november 2018

Finn Filsø

Formand